



Educación
Secretaría de Educación Pública

POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES

PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2026-2027

GUÍA DE APLICACIÓN DEL EJERCICIO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE
DOCENTE

FASE 3



PRIMARIA

San Luis Potosí, S.L.P.





DIRECTORIO

LIC. JOSÉ RICARDO GALLARDO CARDONA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

LIC. DEYSI MARIBEL LÓPEZ SIERRA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

MTRO. JOSÉ GERARDO PERDOMO QUINTERO
DIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

MTRA. MARTHA ALAIDE RAMOS DÍAZ
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN

LIC. JULIO CÉSAR MEDINA SAAVEDRA
DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA

MTRO. ARMANDO MORALES MARTÍNEZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN INDÍGENA, BILINGÜE E INTERCULTURAL

PROF. MARTÍN RODRÍGUEZ RAMÍREZ
DIRECTOR GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR (SEER)

DCSH. SANDRA LUZ LÓPEZ RODRÍGUEZ
COORDINADORA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

MESA DE APOYO PEDAGÓGICO: capacitacion.evalua@seslp.gob.mx

MESA DE APOYO TÉCNICO: informatica.evalua@seslp.gob.mx

Coordinación de Evaluación y Seguimiento
Tel. (444) 499 8000 Ext. 8147
evalua@seslp.gob.mx

San Luis Potosí, S.L.P.





Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 3. Primero y Segundo grados de Educación Primaria EIA-01. La basura de la escuela

Guía de aplicación del Ejercicio Integrador del Aprendizaje

A continuación, se presenta un **Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)** para las niñas y los niños. Este ejercicio tendrá que ser guiado por usted, considerando que ellos aún no leen con fluidez. También usted evaluará cada EIA considerando las **Rúbricas** correspondientes.

Le recomendamos que se familiarice con el **EIA** y sus **Rúbricas** con anticipación para que cuando lo aplique, logre hacerlo con soltura y haga sus observaciones, si es que lo requiere, para poder tomarlas en cuenta al momento en que valore las respuestas de cada niña y niño.

La hoja de observaciones, donde escribirá sus notas, es de apoyo exclusivamente para usted, así que puede utilizarla como mejor le convenga, para posteriormente apoyarse en ella al momento de evaluar.

Registre las valoraciones según corresponda en el **EIA**, tomando en cuenta la **Rúbrica**.

Instrucciones para la aplicación

1. Antes de aplicar, lea detenidamente el EIA para familiarizarse con su lectura e identifique las pausas entre consignas para esperar a que las niñas y los niños contesten.
2. Si lo considera necesario, engrape las hojas de cada EIA para que no se traslapen. Reparta un EIA para cada niña y niño.
3. Procure realizar la aplicación de manera natural, como una actividad cotidiana de clase.
4. Pida que escriban su nombre completo en la parte superior de la hoja y apoye a quienes lo necesiten.
5. Explique que usted leerá una situación y que a partir de ella harán las actividades que se les indiquen.

6. Lea la situación y luego cada consigna, haciendo las pausas necesarias para esperar a que den su respuesta o para que expresen lo que se les solicita, según corresponda a cada consigna.
7. En caso necesario, repita las consignas.
8. Si alguna niña o niño requiere de su ayuda, apóyelo y anote el tipo de ayuda que requirió en la hoja de observaciones, para tomarlo en cuenta en la valoración.
9. Pida que expliquen sus dibujos cuando se requiera para asignarles una valoración en el espacio correspondiente del EIA, de acuerdo con las **Rúbricas**.

[Comience la lectura].

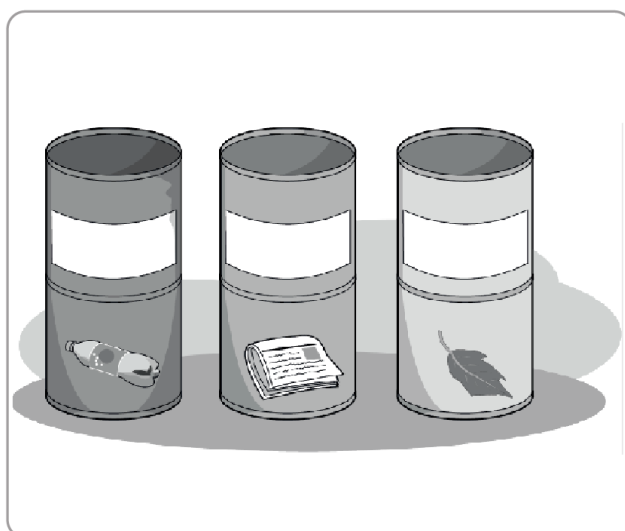
Observa el dibujo:

La basura de la escuela

María y Julio observaron que junto a la puerta de su escuela se acumula mucha basura. Para solucionar el problema, proponen a las niñas y los niños de su salón colocar botes y etiquetarlos con el nombre del tipo de basura que debería ir en ellos. Como segunda actividad, plantean recolectar la basura entre todos.

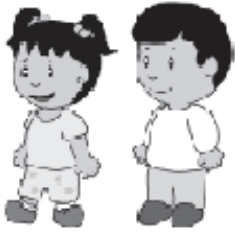
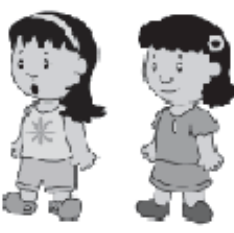


1. Ayuda a María y a Julio a escribir el nombre del tipo de basura que va en cada bote.



2. Ayuda a María y a Julio a saber quién recolectó más basura. Cuenta lo que recolectó cada equipo y anótalo en el cuadro.

Fase 3

c2a1

3

c2a2

3

3. ¿De qué otra forma se puede resolver el problema de la basura en la escuela de María y Julio? Dibuja una solución.

[Mientras las niñas y los niños están dibujando, pase a sus lugares y pregúnteles de qué trata su dibujo. Utilice su hoja de observaciones y asigne la valoración en el espacio asignado del EIA. Recuerde no tomar en cuenta la calidad del dibujo, sino la respuesta a la consigna según la rúbrica].



4. Dibuja los peligros o daños que puede causarnos la acumulación de basura en la escuela.

[Mientras las niñas y los niños están dibujando, pase a sus lugares y pregúnteles de qué trata su dibujo. Utilice su hoja de observaciones y asigne la valoración en el espacio asignado del EIA. Recuerde no tomar en cuenta la calidad del dibujo, sino la respuesta a la consigna según la rúbrica].



¡Muchas gracias por su participación!

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES

PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2026-2027

SEGUNDO DÍA

En cada grupo se deben aplicar dos EIA: EIA-1 y EIA-2
de acuerdo a la fase que le corresponde
por grado escolar, uno por día.





Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 3. Primero y Segundo grados de Educación Primaria EIA-02. Hablemos sobre el agua

Guía de aplicación del Ejercicio Integrador del Aprendizaje

A continuación, se presenta un **Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)** para las niñas y los niños. Este ejercicio tendrá que ser guiado por usted, considerando que ellos aún no leen con fluidez. También usted evaluará cada EIA considerando las **Rúbricas** correspondientes.

Le recomendamos que se familiarice con el **EIA** y sus **Rúbricas** con anticipación para que cuando lo aplique, logre hacerlo con soltura y haga sus observaciones, si es que lo requiere, para poder tomarlas en cuenta al momento en que valore las respuestas de cada niña y niño.

La hoja de observaciones, donde escribirá sus notas, es de apoyo exclusivamente para usted, así que puede utilizarla como mejor le convenga, para posteriormente apoyarse en ella al momento de evaluar.

Registre las valoraciones según corresponda en el **EIA**, tomando en cuenta la **Rúbrica**.

Instrucciones para la aplicación

1. Antes de aplicar, lea detenidamente el EIA para familiarizarse con su lectura e identifique las pausas entre consignas para esperar a que las niñas y los niños contesten.
2. Si lo considera necesario, engrape las hojas de cada EIA para que no se traslapen. Reparta un EIA para cada niña y niño.
3. Procure realizar la aplicación de manera natural, como una actividad cotidiana de clase.
4. Pida que escriban su nombre completo en la parte superior de la hoja y apoye a quienes lo necesiten.
5. Explique que usted leerá una situación y que a partir de ella harán las actividades que se les indiquen.

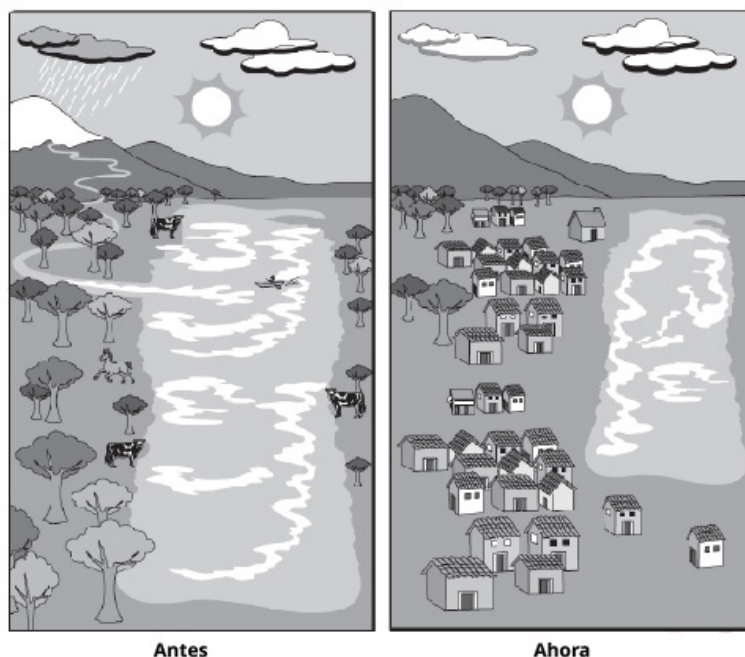
6. Lea la situación y luego cada consigna, haciendo las pausas necesarias para esperar a que den su respuesta o para que expresen lo que se les solicita, según corresponda a cada consigna.
7. En caso necesario, repita las consignas.
8. Si alguna niña o niño requiere de su ayuda, apóyelo y anote el tipo de ayuda que requirió en la hoja de observaciones, para tomarlo en cuenta en la valoración.
9. Pida que expliquen sus dibujos cuando se requiera para asignarles una valoración en el espacio correspondiente del EIA, de acuerdo con las **Rúbricas**.

[Comience la lectura].

Observa el dibujo:

Hablemos sobre el agua

Ángela y su tía Claudia hicieron un viaje. La tía contó a Ángela que hace muchos años había tomado una fotografía del lago que ahora están visitando y notó que ha cambiado mucho. La primera imagen es la fotografía que la tía tomó hace tiempo, y la segunda es la que Ángela tomó en la actualidad.



Antes

Ahora

c1a1



1

1. Encierra en un círculo las diferencias entre las dos imágenes del lugar que visitaron Ángela y su tía.

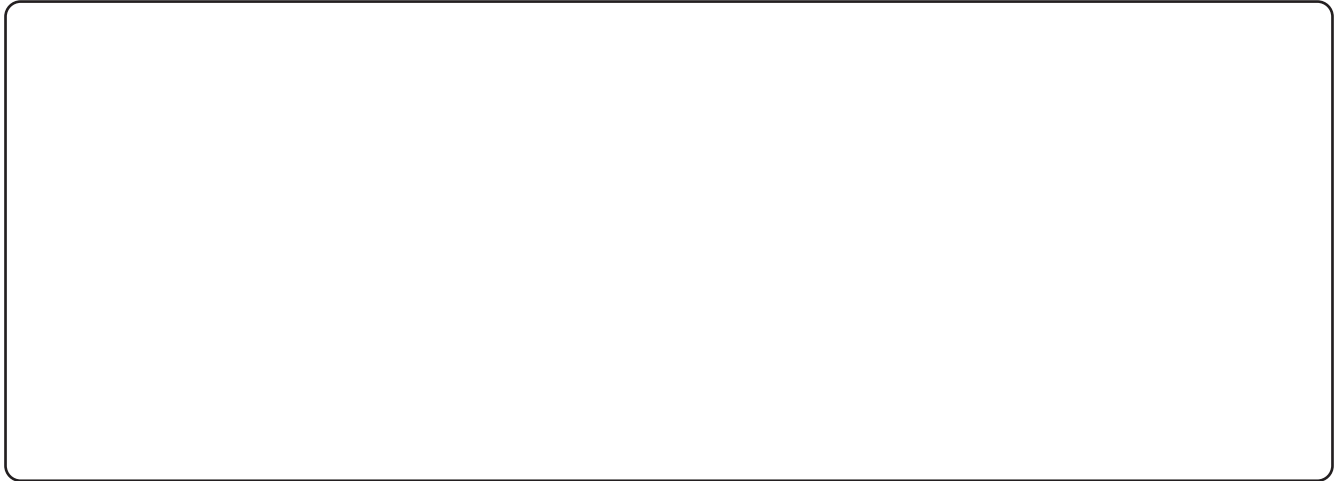
[Haga una pausa para que las niñas y los niños marquen sus respuestas. Ellos pueden marcar sus respuestas en los dos dibujos o sólo en uno].

La tía Claudia mencionó que, al crecer la población en la localidad, el agua disminuyó y los habitantes ahora pueden tener problemas por la falta de agua.

2. Haz un dibujo que muestre lo que pasaría si no cuidamos el agua.

[Mientras las niñas y los niños están dibujando, pase a sus lugares y pregúnteles de qué

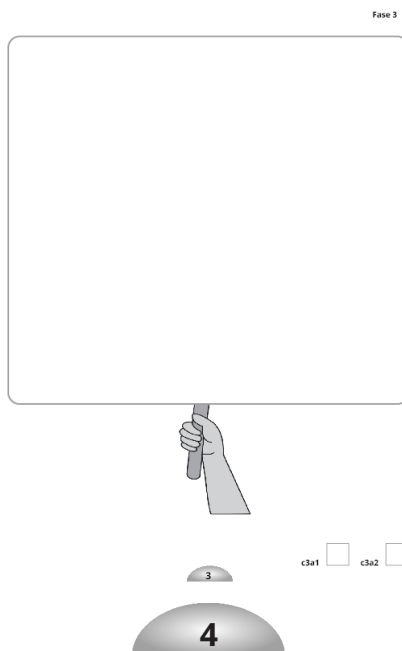
trata su dibujo. Utilice su hoja de observaciones y registre la valoración en el espacio asignado del EIA. Recuerde no tomar en cuenta la calidad del dibujo, sino la respuesta a la consigna según la rúbrica].



Al regreso, Ángela platicó con su familia sobre el viaje, la disminución del tamaño del lago con el paso del tiempo y su preocupación sobre la necesidad de cuidar la naturaleza. Su familia le propuso que hicieran una lista de los cambios que se debían hacer para cuidar el agua.

3. Haz un letrero sobre cómo cuidar el agua; puedes usar dibujos o palabras.

[Mientras las niñas y los niños están dibujando, pase a sus lugares y pregúnteles de qué trata su dibujo. Utilice su hoja de observaciones y asigne la valoración en el espacio asignado del EIA. Recuerde no tomar en cuenta la calidad del dibujo, sino la respuesta a la consigna según la rúbrica].



4. Dibuja cómo acostumbra tu familia usar el agua para la higiene personal, la limpieza del hogar y, así, mantener la salud.

[Mientras las niñas y los niños están dibujando, pase a sus lugares y pregúnteles de qué trata su dibujo. Utilice su hoja de observaciones y asigne la valoración en el espacio asignado del EIA. Recuerde no tomar en cuenta la calidad del dibujo, sino la respuesta a la consigna según la rúbrica].



¡Muchas gracias por tu participación!

LA EDUCACIÓN COMIENZA EN CASA

► Brinda tiempo de calidad,
comparte lecturas con tu hijo (a)

*¡Leer en casa
también es educar!*

► Impulsemos
la lectura en
nuestros hijos ◀



Revisa la mochila de tu hijo (a) *diariamente*



Asegura que lleve el
**material necesario para
su aprendizaje**

Recuerda darle **alimentos
y agua suficiente**, para un
lonche saludable



**Dedica tiempo de
calidad con tus hijos**

Actúa responsablemente ante el permiso
que otorgues a tus hijos sobre el **uso de
dispositivos o celulares y su interacción
en redes sociales**



Bríndale tareas en casa,
fomenta su responsabilidad
y trabajo en equipo. **¡En casa
comienza todo!**

**Promovamos la
prevención y autoprotección
desde casa**

¡Muchas gracias por tu participación!

La entrega de este cuadernillo es gratuita en apoyo a la economía de las familias potosinas, con inversión del Gobierno del Estado a través de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado.



Educación
Secretaría de Educación Pública

POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 • 2027



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

